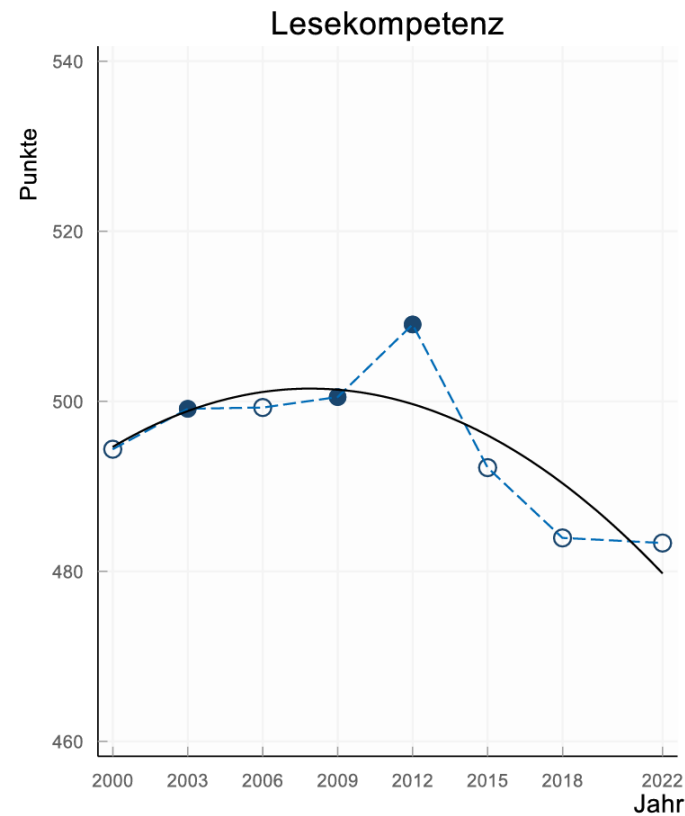
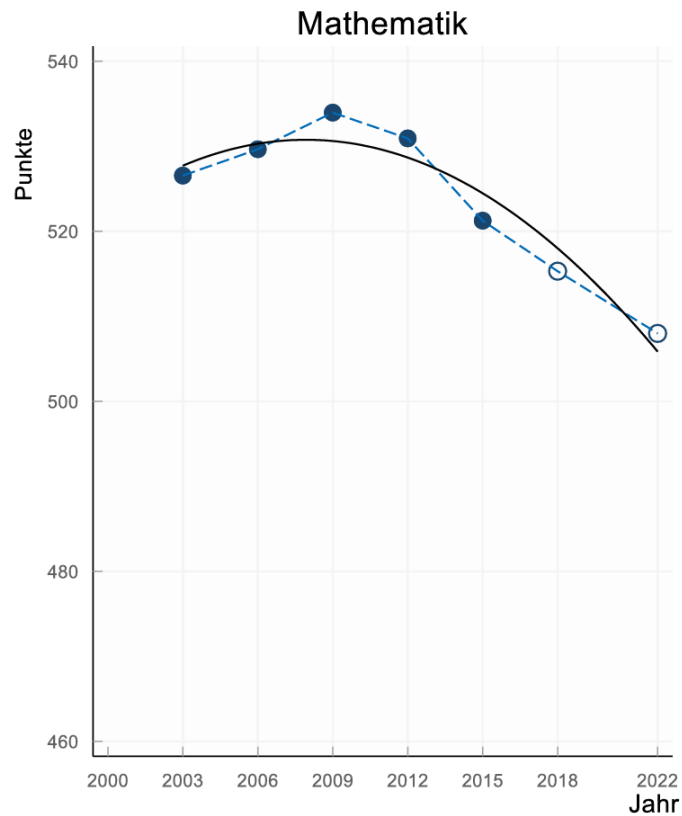


Abnehmende Grundkompetenzen nach der Volksschule: Eine Herausforderung für Berufsbildung und Wirtschaft

Eine Umfrage von economiesuisse, SAV und sgV

1. September 2026

Grundkompetenzen im Sinkflug?



PISA (2022) zeigt:

- Knapp 1/5 der 15-Jährigen verfehlt Mindestanforderungen in Mathematik
- Im Lesen sind es rund 1/4

Wie Ausbildungsbetriebe die Grundkompetenzen beurteilen

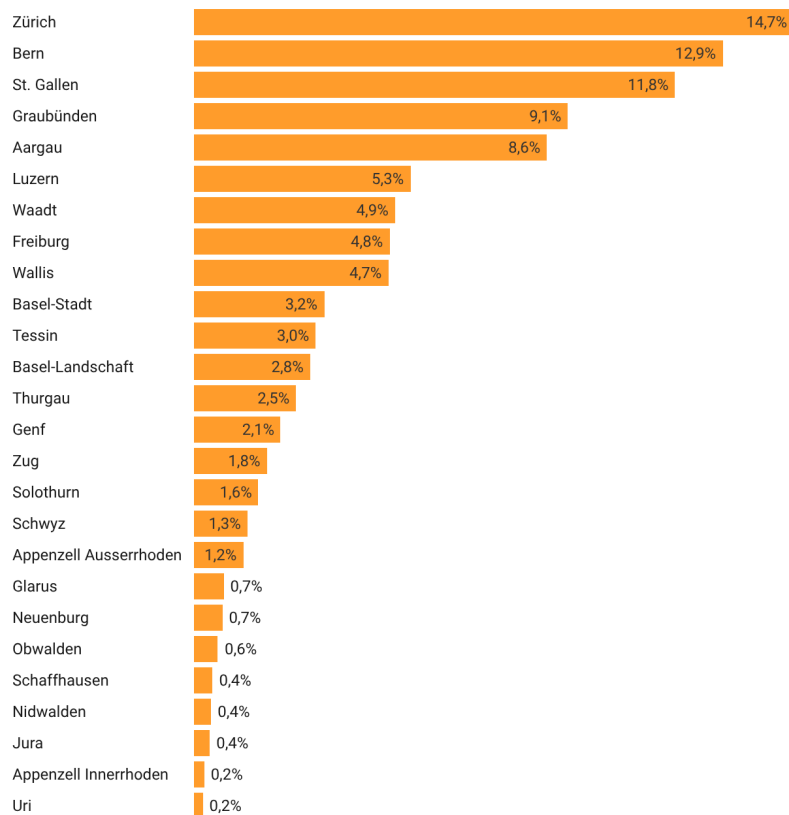
Methodik

- Anonyme Online-Befragung – 16. Juni bis 10. Juli 2026
- Verteiler: Mitgliederorganisationen von economiesuisse, SAV und sgV
- Überwiegend geschlossene Fragen und eine offene Schlussfrage
- Alle Fragen obligatorisch, ausser Schlussfrage
- Rücklauf: 2'929 Antworten

Anteil der teilnehmenden Unternehmen nach Kanton & Branche

Teilnehmende Unternehmen nach Kanton

n = 2'929



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Teilnehmende Unternehmen nach Branchenzugehörigkeit

n = 2'929

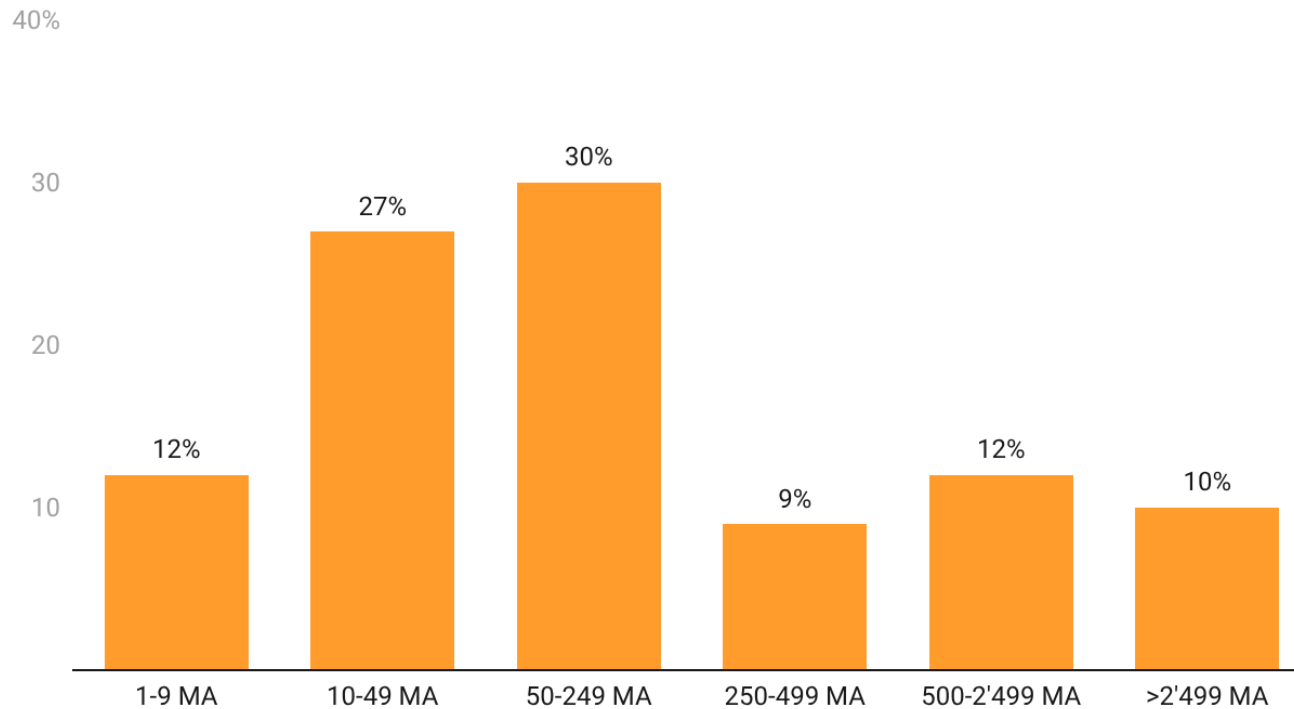


Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Unternehmensgrösse & Anzahl Lernende

Teilnehmende Unternehmen nach Unternehmensgrösse

n = 2'929



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

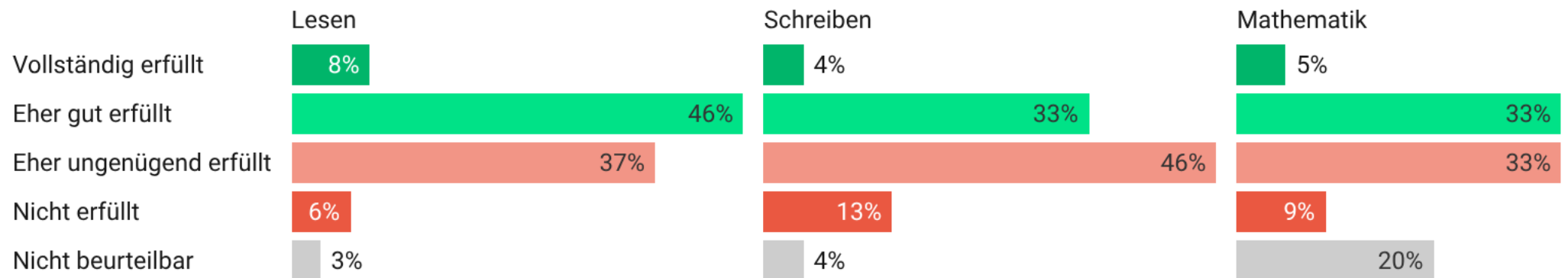
Anzahl Lernende pro Unternehmen:

- Median: 6 Lernende
- Mittelwert: 76,9 Lernende
- Min: 0 Lernende
- Max: 4'000 Lernende

Bewertung & Entwicklung der Grundkompetenzen

Bewertung der Grundkompetenzen

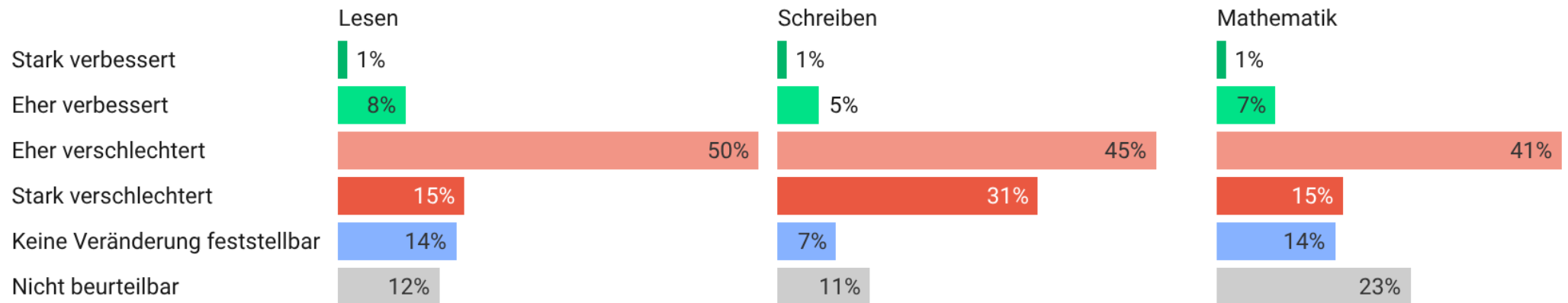
Durchschnitt über alle abgefragten Anforderungen, n = 2'929



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Entwicklung der Grundkompetenzen

n = 2'929



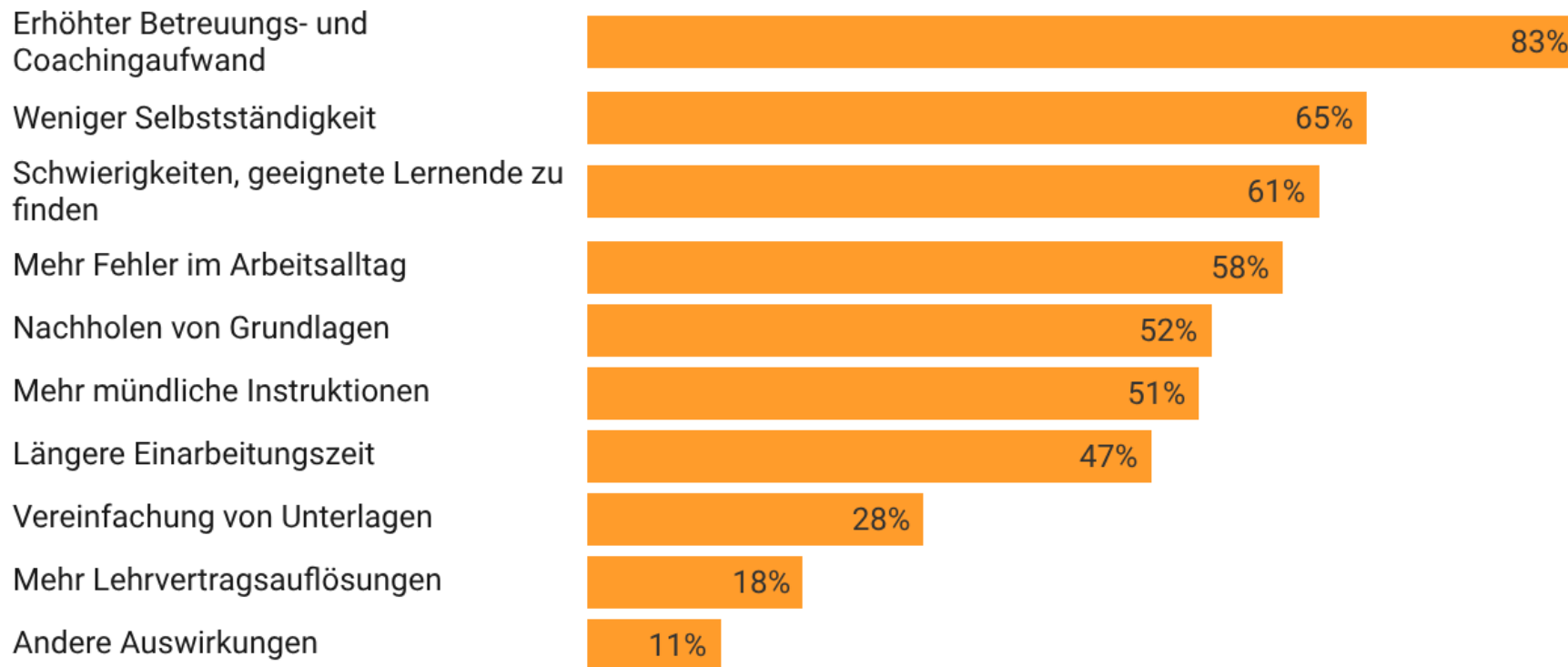
Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

- Entwicklung seit 5-10 Jahren

Auswirkungen der Entwicklung auf die Unternehmen

Auswirkungen auf den Betriebsalltag

Mehrfachantworten möglich. Prozentwerte beziehen sich auf die Unternehmen, die diese Frage beantwortet haben. n = 2'307



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Ergriffene Massnahmen gegen abnehmende Grundkompetenzen

Mehrfachantworten möglich. Prozentwerte beziehen sich auf die Unternehmen, die diese Frage beantwortet haben.
n = 2'307

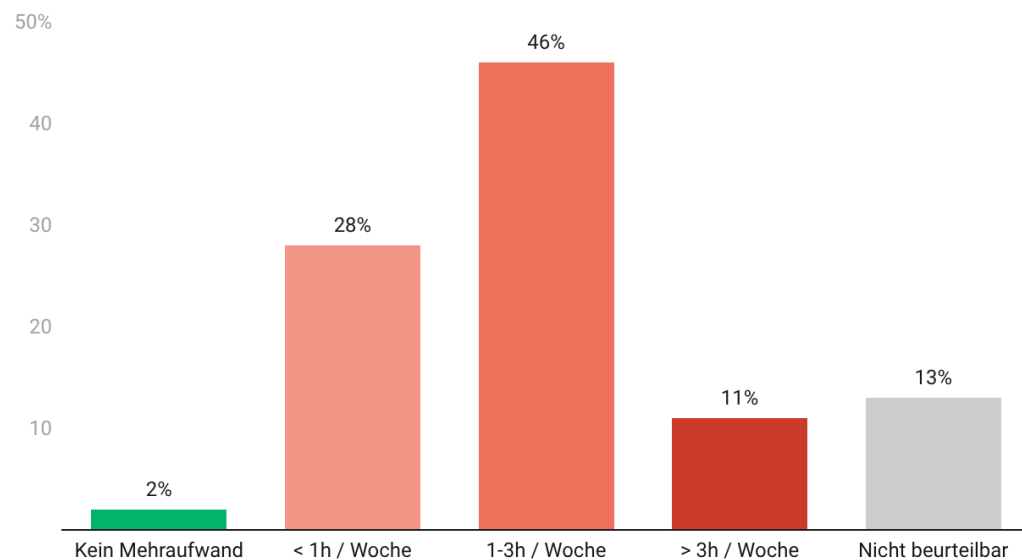


Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Mehraufwand und Zusatzkosten

Wöchentlicher Mehraufwand pro Lernende / Lernender

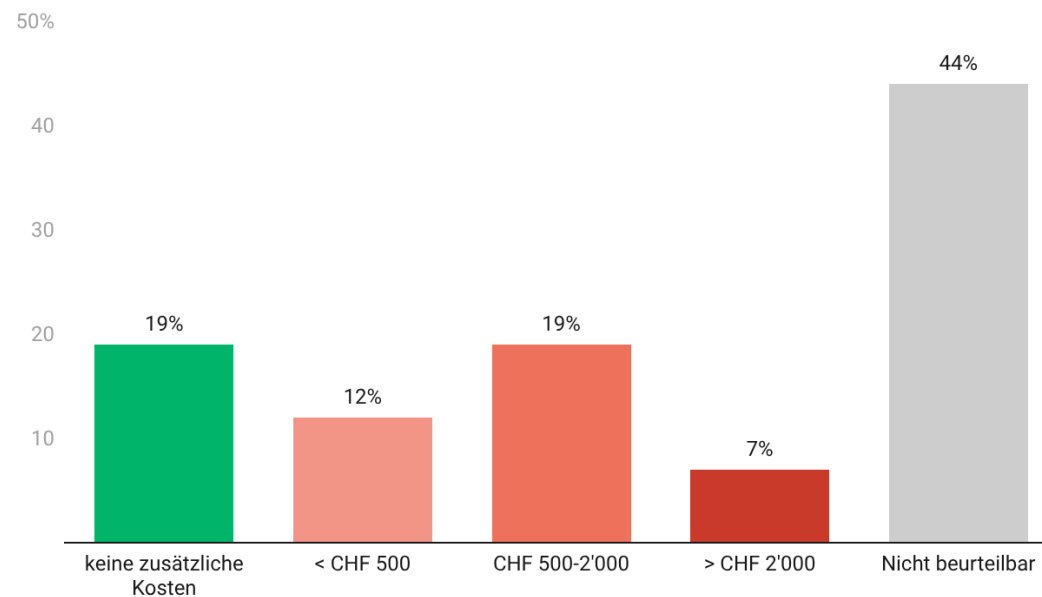
n = 2'307



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Zusätzliche Kosten aufgrund vollzogener Massnahmen

n = 2'307

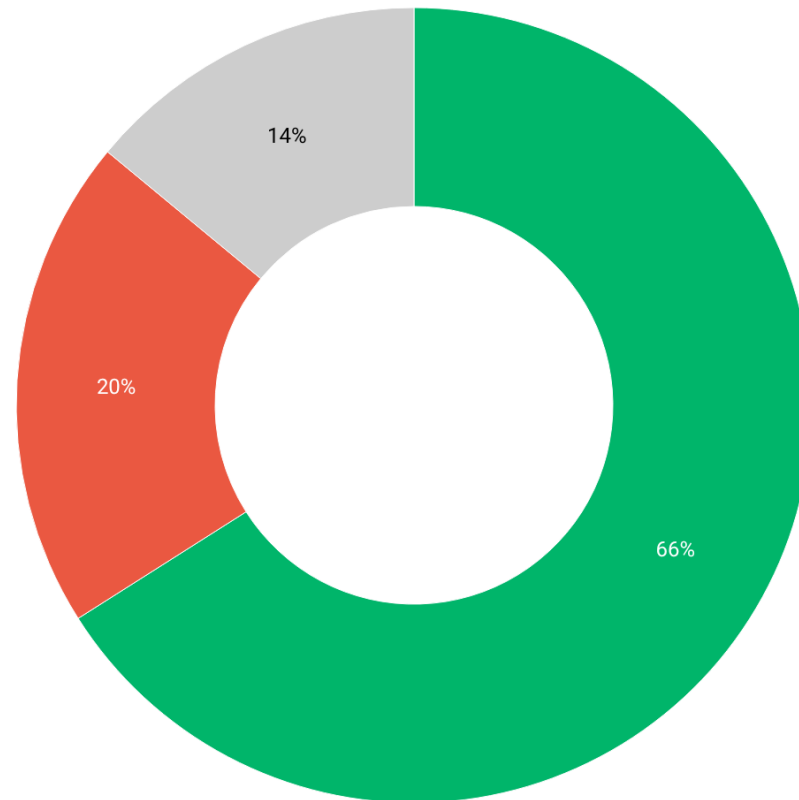


Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Rekrutierungsverhalten der Unternehmen

n = 2'307

■ Keine Auswirkungen auf die Rekrutierung ■ (künftig) weniger Rekrutierungen ■ Sonstiges

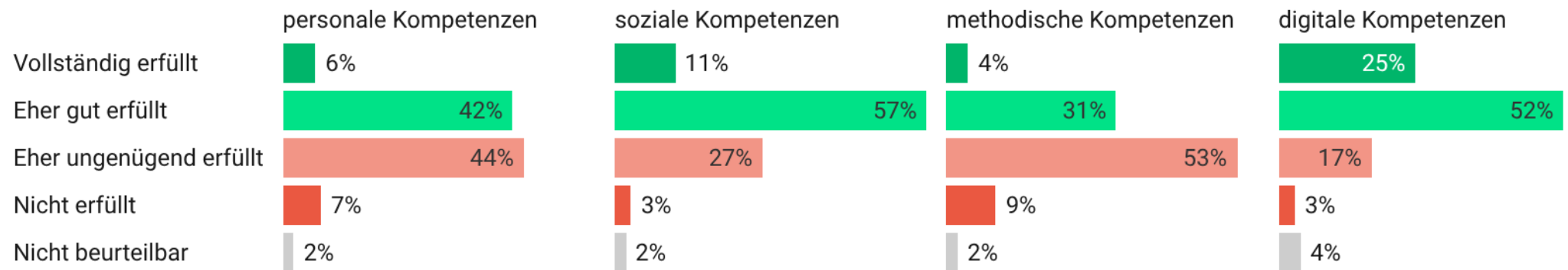


Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Bewertung & Entwicklung der fächerübergreifenden Kompetenzen

Bewertung der fächerübergreifenden Kompetenzen

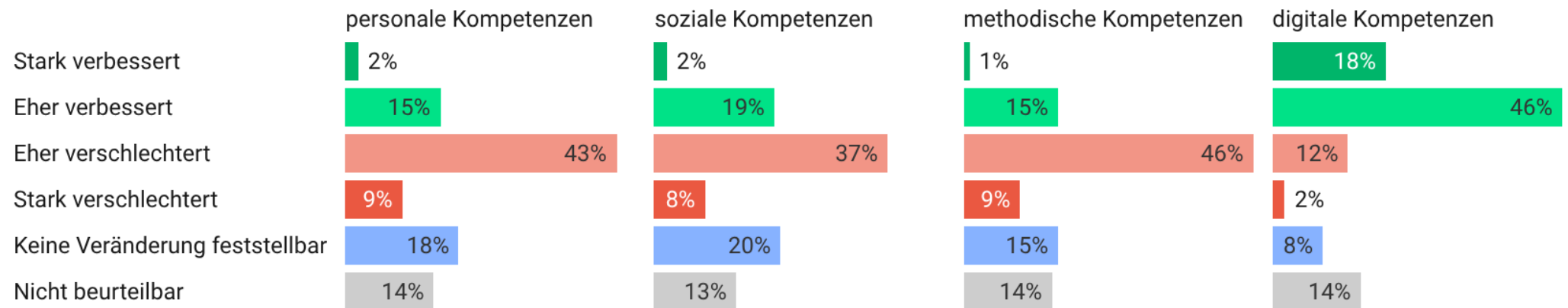
n = 2'929



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

Entwicklung der fächerübergreifenden Kompetenzen

n = 2'929



Grafik: Nadine Wüthrich • Quelle: Umfrage economiesuisse, SAV, sgV, Juli 2026 • Erstellt mit Datawrapper

- Entwicklung seit 5-10 Jahren

Die Ausbildungsbetriebe senden ein klares Signal



Deutliche Kompetenzdefizite werden wahrgenommen



Der Betreuungsaufwand in der Ausbildung steigt



Die Rekrutierung wird anspruchsvoller



Die Ausbildungsbereitschaft wird belastet



Wer die Berufsbildung stärken will, muss die Grundkompetenzen fördern

Aufruf der Wirtschaft

Grundkompetenzen fördern und die duale Berufsbildung stärken

- **Grundkompetenzen als Bildungs-, Wirtschafts- und Standortfaktor verstehen**
 - Voraussetzung für einen erfolgreichen Übergang in Berufsbildung,
 - erfolgreichen Abschluss auf Sek II und
 - langfristige Fachkräftesicherung
- **Ursachen erforschen & Bildungsmonitoring verbindlich nutzen**
 - Ursachen erforschen
 - transparent auswerten
 - konsequent für Verbesserungen einsetzen
 - Bildungspolitische Entscheide sollen evidenzbasiert erfolgen

Grundkompetenzen fördern und die duale Berufsbildung stärken

– Kompetenzen gezielt stärken

- Lesen, Schreiben und Mathematik konsequent ins Zentrum stellen
- Lernlücken möglichst früh erkennen & schliessen
- Betriebe sollen nicht schulische Defizite ausgleichen müssen
- Fächerübergreifende Kompetenzen ergänzend stärken

– Ausbildungsbereitschaft sichern

- Ausbildungsbereitschaft ist hoch, aber nicht selbstverständlich
- gemeinsame Aufgabe von Schule, Kantonen, Wirtschaft und Politik